

SOMMARIO:

I Biennio, II Biennio, V Anno

FINALITA' DELLA LEGGE 92 E RIFERIMENTO ALLE RACCOMANDAZIONI EUROPEE

1. Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti
2. Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
3. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipata
4. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
5. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
6. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
7. Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.
8. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e i traguardi da raggiungere: porre fine alla povertà e alla fame; proteggere il pianeta gestendo le risorse naturali in maniera sostenibile
9. Fare in modo che il progresso economico, sociale e tecnologico avvenga in armonia con la natura
10. Promuovere società pacifiche, giuste e inclusive.

INTEGRAZIONE PECUP (All. C)

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei

problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

NUCLEI TEMATICI

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Il concetto di sostenibilità sarà declinato non solo in chiave ambientalista, ma anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente, responsabilmente e criticamente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

COMPETENZE/OBIETTIVI SPECIFICI /RISULTATI DI APPRENDIMENTO DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZA

ABILITA'

Primo Biennio

Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino

Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali

Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo

Adottare comportamenti adeguati, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete

Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale

Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale

Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale

Conoscere le principali norme sulla privacy

Secondo Biennio

Pianificare l'inserimento nel mercato del lavoro sapendo individuare i propri punti di forza e di debolezza

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030

Adottare comportamenti adeguati, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete

Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale

Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale

Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale

Conoscere le principali norme sulla privacy

Quinto Anno

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese

Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della repubblica

Adottare comportamenti adeguati, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete

Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale
Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale
Conoscere le principali norme sulla privacy

CONOSCENZE

Primo Biennio

Costituzione, Diritto, Legalità, Solidarietà

Lo Stato

La Cittadinanza

Fonti del diritto

La Costituzione: Nascita, Caratteri, Struttura.

I Principi Fondamentali:

Democratico

Personalista

Pluralista

Eguaglianza

Lavorista

Autonomistico

Internazionalista - Pacifista

Storia della bandiera e dell'Inno

Lo sviluppo sostenibile

Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile

Il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale economico e sociale

Concetti generali sui beni culturali

Il Paesaggio: Città, territorio e ambiente.

Le politiche per l'ambiente

I traguardi ONU per il 2030 e i principi di collaborazione e di circolarità
Effetti della pandemia Covid-19 sul progresso degli obiettivi globali

Agenda 2030: 5 P

Obiettivi 1-2-3-4-5-6-10 (Persona)

Cittadinanza digitale

Diritti e doveri del cittadino digitale

Il diritto di accesso ad internet

Il concetto di identità digitale

Sicurezza digitale (Cyberbullismo, Revenge porn, fake news,

Analisi delle fonti online

Secondo Biennio

La Carta costituzionale.

Diritti e Doveri dei cittadini (Artt. 13-54)

Il Diritto al Lavoro

Il Diritto all'Istruzione

Il Diritto alla Salute

Lo sviluppo sostenibile

Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile

L'Ambiente, l'economia e le politiche per l'ambiente

Le diverse forme di inquinamento globale

I reati ambientali

La tutela del patrimonio culturale

I Luoghi del patrimonio culturale

Le norme italiane e comunitarie a tutela dell'ambiente

Agenda 2030: 5P

Obiettivi 12-13-14-15 (Pianeta) 7-8-9-11 (Prosperità)

Cittadinanza digitale

Semplificazione del rapporto tra cittadini, imprese e P.A. grazie all'uso delle tecnologie digitali

I rischi per la sicurezza collettiva

Quinto Anno

La Carta Costituzionale.

L'ordinamento dello Stato (Artt. 55-139)

Il Parlamento

Il Governo

La Magistratura

Il Presidente della Repubblica

La Corte costituzionale

La XII Disposizione

L'organizzazione e le funzioni dell'ONU

La Storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea

Lo sviluppo sostenibile

Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile

I Beni Culturali: Restauro e conservazione

Architettura ecosostenibile

La Valorizzazione dei beni e servizi che caratterizzano le eccellenze artigianali e industriali

Agenda 2030: 5P

Obiettivi 16 (Pace) 17 (Partnership)

Cittadinanza digitale

Concetto di cittadinanza digitale

Rischi per la sicurezza personale nelle relazioni e collettiva

COMPETENZE

Primo Biennio

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Utilizzare e produrre testi multimediali essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Secondo Biennio

Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio culturale locale e nazionale ed essere in grado di sviluppare contenuti digitali con riferimento al patrimonio culturale

Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione

Quinto Anno

Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Ogni consiglio di classe dovrà elaborare un'UdA di educazione civica inerente alle materie d'interesse e relativa all'asse e alla durata secondo quanto indicato in tabella. I contenuti da indicare, declinati per anno scolastico, dovranno rispondere ai criteri individuati nell'Allegato C¹ favorendo non una mera trasmissione di saperi, ma la formazione di un cittadino consapevole.

SCHEDA ORE: DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE SECONDA

Per il liceo scientifico tradizionale è prevista la seguente modulazione:

ASSE	DURATA del modulo	DISCIPLINE
La Costituzione	8 ore	GEOSTORIA 4 ore Lingua Inglese 4 ore
Lo sviluppo sostenibile	18 ore	Disegno e Storia dell'Arte 3 ore Materie letterarie 7 ore Religione 2 ore Scienze 4 ore Scienze motorie 2 ore
Cittadinanza digitale	7 ore	Matematica e Fisica

Per liceo scientifico scienze applicate:

ASSE	DURATA del modulo	DISCIPLINE
La Costituzione	8 ore	GEOSTORIA 4 ore Lingua Inglese 4 ore
Lo sviluppo sostenibile	15 ore	Disegno e Storia dell'Arte 3 ore Materie letterarie 4 ore Religione 2 ore Scienze 4 ore Scienze motorie 2 ore
Cittadinanza digitale	10 ore	Matematica e Fisica 7 ore

¹ Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

		Informatica	3 ore
--	--	-------------	-------

Per il liceo classico:

ASSE	DURATA del modulo	DISCIPLINE
La Costituzione	9 ore	GEOSTORIA 5 ore Lingua Inglese 4 ore
Lo sviluppo sostenibile	20 ore	Materie letterarie 11 ore Religione 3 ore Scienze 3 ore Scienze motorie 3 ore
Cittadinanza digitale	4 ore	Matematica 4 ore

SCHEDA ORE: DALLA CLASSE TERZA ALLA CLASSE QUINTA

ASSE	DURATA del modulo	DISCIPLINE
La Costituzione	10 ore	Storia 3 ore Filosofia 3 ore Lingua Inglese 4 ore
Lo sviluppo sostenibile	21 ore	Disegno e Storia dell'Arte 4 ore Materie letterarie 5 ore Religione 2 ore Scienze 4 ore Scienze motorie 2 ore Matematica e Fisica 4 ore
Cittadinanza digitale	2 ore	Matematica e Fisica 2 ore

Per l'indirizzo di Scienze Applicate è prevista la seguente modulazione (CLASSI DEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO):

ASSE	DURATA del modulo	DISCIPLINE
La Costituzione	9 ore	Storia 3 ore Filosofia 2 ore Lingua Inglese 4 ore
Lo sviluppo sostenibile	17 ore	Disegno e Storia dell'Arte 2 ore

		Materie letterarie	3 ore
		Religione	2 ore
		Scienze	4 ore
		Scienze motorie	2 ore
		Matematica e fisica	4 ore
Cittadinanza digitale	7 ore	Matematica e Fisica	2 ore
		Informatica	5 ore

Per il liceo classico Triennio:

ASSE	DURATA del modulo	DISCIPLINE	
La Costituzione	10 ore	Storia	3 ore
		Filosofia	3 ore
		Lingua Inglese	4 ore
Lo sviluppo sostenibile	21 ore	Disegno e Storia dell'Arte	3 ore
		Materie letterarie	10 ore
		Religione	2 ore
		Scienze	2 ore
		Scienze motorie	2 ore
		Matematica e fisica	2 ore
Cittadinanza digitale	2 ore	Matematica e Fisica	2 ore

UDA Ed. Civica classe I

(indirizzo scientifico)
a. s. 2023/2024

TITOLO: DAL TESTO REGOLATIVO ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Classe I sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Geostoria (4) Lingua Inglese (4)	8	<p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà</p> <p>Sapere accettare la diversità, saper partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza, educare alla legalità, al senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole.</p>	<p>La Carta Costituzionale.</p> <p>Nascita, Caratteri, Struttura.</p> <p>I Principi Fondamentali:</p> <p>Democratico</p> <p>Personalista</p> <p>Pluralista</p> <p>Egualitario</p> <p>Lavorista</p> <p>Autonomistico</p> <p>Internazionalista - Pacifista</p> <p>Principi e basi della Costituzione (Artt. 1-6)</p> <p>Confronto con la Costituzione inglese</p>
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (2) Materie Letterarie (7) Religione (3) Scienze (4) Scienze motorie (2)	18	<p>1.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>2.Acquisire comportamenti responsabili, sapendo vivere correttamente i rapporti con gli altri.</p> <p>3. Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà</p> <p>4.Sapere accettare la diversità, saper partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza, educare alla legalità, al senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole;</p> <p>5. Educare all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare</p>	<p>Le politiche ambientali</p> <p>Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivi 1-2-3-4 (Persona)</p> <p>Categorie e tipologie dei beni culturali</p> <p>L'articolo 9</p> <p>Unesco-FAI-periodo classicoCampano</p> <p>Che cos'è L'Agenda 2030- OBIETTIVO: 17</p> <p>Inquinamento delle acque marine- OBIETTIVI: 6-12-14</p>

				Le microplastiche-OBIETTIVI: 3-12-14 <i>Evoluzione dell'abitazione come risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "ecosostenibilità"</i>
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica/Informatica	7	Acquisire ed interpretare i dati con i relativi errori Utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media. Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile. Riflettere sui valori e orientare all'azione. Educare alla partecipazione e responsabilizzazione	Concetto di cittadinanza digitale Carta dei diritti del cittadino digitale Il diritto di accesso ad Internet Il concetto di identità digitale Sicurezza digitale (Cyberbullismo, revenge porn, fake news,). Raccolta dati, indagine statistica, grafici Errore di misura e di interpretazione. Analisi delle fonti online

Tempi	I Quadrimestre: Discipline Tutte..... II Quadrimestre: Discipline ...Tutte...
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe I

(indirizzo scienze applicate)

a. s. 2023/2024

TITOLO: DAL TESTO REGOLATIVO ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Classe I sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Geostoria (4) Lingua Inglese (4)	8	<p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà</p> <p>Sapere accettare la diversità, saper partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza, educare alla legalità, al senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole.</p>	<p>La Carta Costituzionale.</p> <p>Nascita, Caratteri, Struttura.</p> <p>I Principi Fondamentali:</p> <p>Democratico</p> <p>Personalista</p> <p>Pluralista</p> <p>Egualitario</p> <p>Lavorista</p> <p>Autonomistico</p> <p>Internazionalista - Pacifista</p> <p>Principi e basi della Costituzione (Artt. 1-6)</p> <p>Confronto con la Costituzione inglese</p>
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (2) Materie Letterarie (4) Religione (3) Scienze (4) Scienze motorie (2)	15	<p>1.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>2.Acquisire comportamenti responsabili, sapendo vivere correttamente i rapporti con gli altri.</p> <p>3. Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della</p>	<p>Le politiche ambientali</p> <p>Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivi 1-2-3-4 (Persona)</p> <p>Categorie e tipologie dei beni culturali</p>

			<p>solidarietà e della libertà</p> <p>4.Sapere accettare la diversità, saper partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza, educare alla legalità, al senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole;</p> <p>5. Educare all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare</p>	<p>L'articolo 9</p> <p>Che cos'è L'Agenda 2030- OBIETTIVO: 17 Inquinamento delle acque marine- OBIETTIVI: 6-12-14 Le microplastiche-OBIETTIVI: 3-12-14</p> <p>Unesco-FAI-periodo classico Campano</p> <p><i>Evoluzione dell'abitazione come risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "ecosostenibilità"</i></p>
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica/Informatica	10	<p>Acquisire ed interpretare i dati con i relativi errori</p> <p>Utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Riflettere sui valori e orientare all'azione.</p> <p>Educare alla partecipazione e responsabilizzazione</p>	<p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Carta dei diritti del cittadino digitale</p> <p>Il diritto di accesso ad Internet</p> <p>Il concetto di identità digitale</p> <p>Sicurezza digitale (Cyberbullismo, revenge porn, fake news,).</p> <p>Raccolta dati, indagine statistica, grafici</p> <p>Errore di misura e di interpretazione.</p> <p>Analisi delle fonti online</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline Tutte..... II Quadrimestre: Discipline ...Tutte...
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning, discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe I

(indirizzo liceo classico)

a. s. 2023/2024

TITOLO: DAL TESTO REGOLATIVO ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Classe I sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Geostoria (5) Lingua Inglese (4)	9	Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale. Assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza propria e altrui. Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà Sapere accettare la diversità, saper partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza, educare alla legalità, al senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole.	La Carta Costituzionale. Nascita, Caratteri, Struttura. I Principi Fondamentali: Democratico Personalista Pluralista Egualitario Lavorista Autonomistico Internazionalista - Pacifista Principi e basi della Costituzione (Artt. 1-6) Confronto con la Costituzione inglese
Lo sviluppo sostenibile	Materie Letterarie (11) Religione (3) Scienze (3) Scienze motorie (3)	20	1.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 2.Acquisire comportamenti responsabili, sapendo vivere correttamente i rapporti con gli altri. 3. Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà 4.Sapere accettare la diversità, saper partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza, educare alla legalità, al senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole;	Le politiche ambientali Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile Obiettivi 1-2-3-4 (Persona) Che cos'è L'Agenda 2030- OBIETTIVO: 17 Inquinamento delle acque marine- OBIETTIVI: 6-12-14 Le microplastiche-OBIETTIVI: 3-12-14

			5. Educare all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare	
Cittadinanza digitale	Matematica	4	Acquisire ed interpretare i dati con i relativi errori Utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media	<p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Carta dei diritti del cittadino digitale</p> <p>Il diritto di accesso ad Internet</p> <p>Il concetto di identità digitale</p> <p>Sicurezza digitale (Cyberbullismo, revenge porn, fake news,)</p> <p>Analisi delle fonti online</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ...Tutte..... II Quadrimestre: Discipline Tutte
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno.

UDA Ed. Civica classe II

(indirizzo scientifico)

a. s. 2023/2024

TITOLO: Il rapporto tra il singolo e la comunità

Classe II sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Geostoria (4) Lingua Inglese (4)	8	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	La Costituzione: Nascita, Caratteri, Struttura. I Principi Fondamentali: Democratico Personalista Pluralista Egualitario Lavorista Autonomistico Internazionalista - Pacifista La Costituzione: artt. 1-12 Confronto con la Costituzione Inglese
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (2) Materie Letterarie (7) Religione (3) Scienze (4) Scienze motorie (2)	18	Riconoscere il significato di degrado ambientale e individuare comportamenti in grado di ridurlo Adottare comportamenti adeguati, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive .	Il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale economico e sociale Le politiche per l'ambiente Agenda 2030: 5 P (people, planet, prosperity, peace, partnership) Il Paesaggio: Città , territorio e ambiente Unesco e Fai Campani, periodo medioevale Oceani di plastica i rifiuti nella catena alimentare-OBIETTIVI: 9-12-14

				<p>Perché i batteri possono aiutarci a smaltire la plastica?-OBIETTIVI: 12-14-15</p> <p><i>Evoluzione dell'abitazione come risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "ecosostenibilità"</i></p> <p>Obiettivi: 1-2-3-4-5-6-10</p>
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica	7	<p>Comprendere il concetto di cittadino e quello di internauta, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete o in una qualsiasi comunità.</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale.</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digita.</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale.</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy.</p> <p>Conoscere l'importanza del senso critico e del senso di appartenenza.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto del cittadino per l'ambiente</p>	<p>Carta dei diritti del cittadino digitale: Diritti e doveri del cittadino digitale Il diritto di accesso ad internet Il concetto di identità digitale Sicurezza digitale (Cyberbullismo, revenge porn, fake news,) Raccolta dati, indagini statistiche, grafici Analisi delle fonti online. Fisica – l'energia, fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili, ENI Greenthesis, calore</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ...Tutte..... II Quadrimestre: Discipline ...Tutte...
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe II

(indirizzo scienze applicate)

a.s. 2022/2023

TITOLO: Il rapporto tra il singolo e la comunità

Classe II sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Geostoria (4) Lingua Inglese (4)	8	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	La Costituzione: Nascita, Caratteri, Struttura. I Principi Fondamentali: Democratico Personalista Pluralista Egualitario Lavorista Autonomistico Internazionalista - Pacifista La Costituzione: artt. 1-12 Confronto con la Costituzione Inglese
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (2) Materie Letterarie (4) Religione (3) Scienze (4) Scienze motorie (2)	15	Riconoscere il significato di degrado ambientale e individuare comportamenti in grado di ridurlo Adottare comportamenti adeguati, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive .	Il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale economico e sociale Le politiche per l'ambiente Agenda 2030: 5 P (people, planet, prosperity, peace, partnership) Il Paesaggio: Città , territorio e ambiente Unesco e Fai Campani, periodo medioevale Oceani di plastica i rifiuti nella catena alimentare-OBIETTIVI: 9-12-14 Perché i batteri possono aiutarci a smaltire la plastica?-OBIETTIVI:

				12-14-15 <i>Evoluzione dell'abitazione come risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "ecosostenibilità"</i> Obiettivi: 1-2-3-4-5-6-10
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica/ Informatica	10	<p>Comprendere il concetto di cittadino e quello di internauta, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete o in una qualsiasi comunità.</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale.</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digita.</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale.</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy.</p> <p>Conoscere l'importanza del senso critico e del senso di appartenenza.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto del cittadino per l'ambiente</p>	<p>Carta dei diritti del cittadino digitale:</p> <p>Diritti e doveri del cittadino digitale</p> <p>Il diritto di accesso ad internet</p> <p>Il concetto di identità digitale</p> <p>Sicurezza digitale (Cyberbullismo, revenge porn, fake news,)</p> <p>Raccolta dati, indagini statistiche, grafici</p> <p>Analisi delle fonti online.</p> <p>Fisica – l'energia, fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili, ENI</p> <p>Greenthesis, calore</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ...Tutte..... II Quadrimestre: Discipline Tutte...
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate ; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe II

(indirizzo liceo classico)

a.s. 2023/2024

TITOLO: Il rapporto tra il singolo e la comunità

Classe II sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Geostoria (5) Lingua Inglese (4)	9	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	La Costituzione: Nascita, Caratteri, Struttura. I Principi Fondamentali: Democratico Personalista Pluralista Egualitario Lavorista Autonomistico Internazionalista - Pacifista La Costituzione: artt. 1-12 Confronto con la Costituzione Inglese
Lo sviluppo sostenibile	Materie Letterarie (11) Religione (3) Scienze (4) Scienze motorie (2)	20	Riconoscere il significato di degrado ambientale e individuare comportamenti in grado di ridurlo Adottare comportamenti adeguati, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive .	Il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale economico e sociale Le politiche per l'ambiente Agenda 2030: 5 P (people, planet, prosperity, peace, partnership) Oceani di plastica i rifiuti nella catena alimentare-OBIETTIVI: 9-12-14 Perché i batteri possono aiutarci a smaltire la plastica?-OBIETTIVI: 12-14-15 Obiettivi: 1-2-3-4-5-6-10
Cittadinanza	Matematica	4	Comprendere il concetto di cittadino e quello di internauta, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera	Carta dei diritti del cittadino digitale:

digitale		<p>in rete o in una qualsiasi comunità.</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale.</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digita.</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale.</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy.</p>	<p>Diritti e doveri del cittadino digitale</p> <p>Il diritto di accesso ad internet</p> <p>Il concetto di identità digitale</p> <p>Sicurezza digitale (Cyberbullismo, revenge porn, fake news,)</p> <p>Analisi delle fonti online</p>
----------	--	---	---

Tempi	<p>I Quadrimestre: Discipline ...Tutte.....</p> <p>II Quadrimestre: Discipline ...Tutte</p>
Metodologie	<p>Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate</p>
Risorse umane	<p>Docenti interni di area umanistica e scientifica</p>
Strumenti	<p>Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo</p>
Prove di verifica	<p>Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno</p>

UDA Ed. Civica classe III

(indirizzo scientifico)
a.s. 2023/2024

TITOLO: Io fra gli altri. Il mio ruolo, oggi e domani

Classe III sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (3) Storia (3) Lingua Inglese (4)	10	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	La Carta Costituzionale. Diritti e Doveri dei cittadini: - i rapporti etico-sociali (Artt. 29-34) I principi delle libertà collettive e delle libertà individuali.
Lo sviluppo sostenibile	Materie Letterarie (5) Disegno / Arte (4) Religione (2) Scienze (4) Scienze motorie (2) Matematica e fisica (4)	21	Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici ed alle loro cause Riconoscere il valore e le specificità del patrimonio culturale del nostro Paese Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive Riconoscersi come cittadino responsabile	Il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale, economico e sociale Le politiche per l'ambiente La Tavola periodica della disponibilità degli elementi-OBIETTIVI: 10-12-11 Gli accumulatori al litio per l'energia sostenibile-OBIETTIVI: 7-12 L'importanza della biodiversità - un bene prezioso da proteggere-OBIETTIVI:14-15 I reati ambientali e le norme italiane e comunitarie a tutela dell'ambiente I beni culturali: loro valorizzazione e tutela I Luoghi del patrimonio culturale Le prime "collezioni" rinascimentali, verso il Museo La tutela nazionale e internazionale NCTP (nucleo carabinieri per la tutela del patrimonio culturale) Unesco (Rinascimento Campano)

				<p><i>Evoluzione dell'abitazione come risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "ecosostenibilità"</i></p> <p>Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030 : 5P</p> <p>Obiettivi 12-13 (Pianeta) – 7-8 (Prosperità)</p> <p>Il ruolo della matematica nel: fare previsioni metereologiche, disegnare prototipi industriali, quantificare gli effetti dei comportamenti umani, decifrare la forma biochimica delle emozioni,</p> <p>La matematica nella medicina, nella gestione di Internet e dei flussi nelle grandi metropoli, nell'economia, nello sport, nella realizzazione delle grandi imbarcazioni da regata, nelle automobili da corsa, nella Nazionale di pallavolo</p>
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica (2)	2	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete ed i media</p> <p>Conoscere le responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete ed i principali parametri per valutare una fonte online</p> <p>Saper gestire device, password e dati</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy ed adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nell'acquisizione di informazioni in rete</p> <p>Riconoscersi come cittadino responsabile</p>	<p>Carta dei diritti del cittadino digitale:</p> <p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Carta dei diritti del cittadino digitale</p> <p>I rischi per la sicurezza personale: privacy e sicurezza informatica</p> <p>Indagini e raccolta dati con rappresentazione grafica e studio dei grafici con report scientifico allegato, creazione di database per la raccolta di dati</p> <p>Moti circolari, gravitazione, relatività galileiana</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ... Tutte II Quadrimestre: Discipline Tutte
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate ; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe III

(indirizzo scienze applicate)

a. s. 2023/2024

TITOLO: Io fra gli altri. Il mio ruolo, oggi e domani

Classe III sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (2) Storia (3) Lingua Inglese (4)	9	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	La Carta Costituzionale. Diritti e Doveri dei cittadini: - i rapporti etico-sociali (Artt. 29-34) I principi delle libertà collettive e delle libertà individuali.
Lo sviluppo sostenibile	Materie Letterarie (3) Disegno / Arte (2) Religione (2) Scienze (4) Scienze motorie (2) Matematica e fisica (4)	17	Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici ed alle loro cause Riconoscere il valore e le specificità del patrimonio culturale del nostro Paese Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	Il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale, economico e sociale Le politiche per l'ambiente La Tavola periodica della disponibilità degli elementi-OBIETTIVI: 10-12-11 Gli accumulatori al litio per l'energia sostenibile-OBIETTIVI: 7-12 L'importanza della biodiversità - un bene prezioso da proteggere-OBIETTIVI:14-15 I reati ambientali e le norme italiane e comunitarie a tutela dell'ambiente I Luoghi del patrimonio culturale Le prime "collezioni" rinascimentali, verso il Museo La tutela nazionale e internazionale NCTP (nucleo carabinieri per la tutela del patrimonio culturale) Unesco (Rinascimento Campano) <i>Evoluzione dell'abitazione come</i>

				<p><i>risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "ecosostenibilità"</i></p> <p>Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030 : 5P</p> <p>Obiettivi 12-13 (Pianeta) – 7-8 (Prosperità)</p> <p>Il ruolo della matematica nel: fare previsioni metereologiche, disegnare prototipi industriali, quantificare gli effetti dei comportamenti umani, decifrare la forma biochimica delle emozioni,</p> <p>La matematica nella medicina, nella gestione di Internet e dei flussi nelle grandi metropoli, nell'economia, nello sport, nella realizzazione delle grandi imbarcazioni da regata, nelle automobili da corsa, nella Nazionale di pallavolo</p>
Cittadinanza digitale	<p>Matematica e Fisica (2)</p> <p>Informatica (5)</p>	7	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete ed i media</p> <p>Conoscere le responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete ed i principali parametri per valutare una fonte online</p> <p>Saper gestire device, password e dati</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy ed adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nell'acquisizione di informazioni in rete</p> <p>Riconoscersi come cittadino responsabile</p>	<p>Carta dei diritti del cittadino digitale:</p> <p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Carta dei diritti del cittadino digitale</p> <p>I rischi per la sicurezza personale: privacy e sicurezza informatica</p> <p>Indagini e raccolta dati con rappresentazione grafica e studio dei grafici con report scientifico allegato, creazione di database per la raccolta di dati</p> <p>Moti circolari, gravitazione, relatività galileiana</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ... Tutte II Quadrimestre: Discipline ... Tutte
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate ; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe III

(indirizzo classico)

a. s. 2023/2024

TITOLO: Io fra gli altri. Il mio ruolo, oggi e domani

Classe III sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (3) Storia (3) Lingua Inglese (4)	10	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	La Carta Costituzionale. Diritti e Doveri dei cittadini: - i rapporti etico-sociali (Artt. 29-34) I principi delle libertà collettive e delle libertà individuali.
Lo sviluppo sostenibile	Materie Letterarie (10) Disegno / Arte (3) Religione (2) Scienze (2) Scienze motorie (2) Matematica e Fisica (2)	21	Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici ed alle loro cause Riconoscere il valore e le specificità del patrimonio culturale del nostro Paese Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	Il concetto di sviluppo sostenibile dal punto di vista ambientale, economico e sociale Le politiche per l'ambiente La Tavola periodica della disponibilità degli elementi- OBIETTIVI: 10-12-11 Gli accumulatori al litio per l'energia sostenibile-OBIETTIVI: 7-12 L'importanza della biodiversità - un bene prezioso da proteggere- OBIETTIVI:14-15 I reati ambientali e le norme italiane e comunitarie a tutela dell'ambiente Categorie e tipologie dei beni culturali L'articolo 9 L'Unesco-FAI (periodo classico)

				<p>Campano)</p> <p>Il Paesaggio: Città , territorio e ambiente</p> <p>Siti Unesco e Fai Campani, periodi classico e medioevale</p> <p>Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030 : 5P</p> <p>Obiettivi 12-13 (Pianeta) – 7-8 (Prosperità)</p> <p>Il ruolo della matematica nel: fare previsioni metereologiche, disegnare prototipi industriali, quantificare gli effetti dei comportamenti umani, decifrare la forma biochimica delle emozioni,</p> <p>La matematica nella medicina, nella gestione di Internet e dei flussi nelle grandi metropoli, nell'economia, nello sport, nella realizzazione delle grandi imbarcazioni da regata, nelle automobili da corsa, nella Nazionale di pallavolo</p>
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica (2)	2	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete ed i media</p> <p>Conoscere le responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete ed i principali parametri per valutare una fonte online</p> <p>Saper gestire device, password e dati</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy ed adottare i</p>	<p>Carta dei diritti del cittadino digitale: Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Carta dei diritti del cittadino digitale</p> <p>I rischi per la sicurezza personale: privacy e sicurezza informatica</p>

			comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nell'acquisizione di informazioni in rete	
--	--	--	--	--

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ... Tutte. II Quadrimestre: Discipline ... Tutte
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate ; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe IV

(indirizzo scientifico)
a. s. 2023/2024

TITOLO: Lavoro e salute

Classe IV sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (3) Storia (3) Lingua Inglese (4)	10	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino. Conoscere il ruolo e le funzioni del Parlamento. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Diritto/ Storia e Filosofia: 6 ore La Carta Costituzionale. I principi fondamentali della Costituzione Italiani, da 1 a 12. Inglese: 4 ore -Confronto con la Costituzione Inglese -Il lavoro: ieri (la rivoluzione industriale) ed oggi
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (4) Materie Letterarie (5) Religione (2) Scienze (4) Scienze motorie (2) Matematica e Fisica (4)	21	Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile L'Ambiente, l'economia e le politiche per l'ambiente Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030	Lo sviluppo sostenibile Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile Agenda 2030: 5P Obiettivi 9-11 (Prosperità) La chimica sostenibile i principi della Green Chemistry- OBIETTIVI: 8-12-13 La rivoluzione verde e il controllo del pH del suolo-OBIETTIVI: 2-9 Impatto ambientale degli alimenti- OBIETTIVI: 3- 12-13 Perché è difficile smettere di fumare?-OBIETTIVI: 3 Dalle collezioni al Museo. Il futuro dell'antico. La nascita del Museo Le professioni del patrimonio culturale: L'Archeologia, il restauro La Tutela nazionale internazionale

				<p>Unesco (Barocco e Illuminismo Campani)</p> <p><i>Evoluzione dell'abitazione come risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "eco sostenibilità"</i></p> <p>Matematica = innovazione, parola chiave per la crescita economica e l'evoluzione di settori come la salute, l'informatica, le biotecnologie.</p> <p>Sviluppo di modelli quantitativi nelle società finanziarie per progettare prodotti finanziari, stimare modelli di rischio e sviluppare processi per eseguire transazioni.</p> <p>Sviluppo di nuovi modelli di business per rafforzare l'innovazione territoriale e promuovere il turismo della salute e del benessere</p>
Cittadinanza digitale	Matematica Fisica (2)	2	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy</p> <p>Riconoscere le norme di prevenzione di rischi per la salute nel mondo del lavoro</p> <p>Riconoscere le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro</p>	<p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Carta dei diritti del cittadino digitale</p> <p>Indagini statistiche studio di funzioni circa l'andamento occupazionale ed i rischi sui luoghi di lavoro, rappresentazione grafica e report</p> <p>Lavoro di una carica elettrica, campo elettrico, teorema di Gauss</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ... Tutte II Quadrimestre: Discipline ... Tutte ...
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica

Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate ; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe IV

(indirizzo scienze applicate)

a. s. 2023/2024

TITOLO: Lavoro e salute

Classe IV sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (2) Storia (3) Lingua Inglese (4)	9	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Conoscere il ruolo e le funzioni del Parlamento. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Diritto/ Storia e Filosofia: 5 ore La Carta Costituzionale. I principi fondamentali della Costituzione Italiani, da 1 a 12. Inglese: 4 ore -Confronto con la Costituzione Inglese -Il lavoro: ieri (la rivoluzione industriale) ed oggi
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (2) Materie Letterarie (3) Religione (2) Scienze (4) Scienze motorie (2) Matematica Fisica (4)	17	Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile L'Ambiente, l'economia e le politiche per l'ambiente Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030	Lo sviluppo sostenibile Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile Agenda 2030: 5P Obiettivi 9-11 (Prosperità) La chimica sostenibile i principi della Green Chemistry- OBIETTIVI: 8-12-13 La rivoluzione verde e il controllo del pH del suolo-OBIETTIVI: 2-9 Impatto ambientale degli alimenti- OBIETTIVI: 3- 12-13 Perché è difficile smettere di fumare?-OBIETTIVI: 3 Dalle collezioni al Museo. Il futuro dell'antico. La nascita del Museo Le professioni del patrimonio culturale: L'Archeologia, il restauro La Tutela nazionale internazionale

				<p>Unesco (Barocco e Illuminismo Campani)</p> <p><i>Evoluzione dell'abitazione come risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "eco sostenibilità"</i></p> <p>Matematica = innovazione, parola chiave per la crescita economica e l'evoluzione di settori come la salute, l'informatica, le biotecnologie.</p> <p>Sviluppo di modelli quantitativi nelle società finanziarie per progettare prodotti finanziari, stimare modelli di rischio e sviluppare processi per eseguire transazioni.</p> <p>Sviluppo di nuovi modelli di business per rafforzare l'innovazione territoriale e promuovere il turismo della salute e del benessere</p>
Cittadinanza digitale	<p>Matematica Fisica (2)</p> <p>Informatica (5)</p>	7	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy</p> <p>Riconoscere le norme di prevenzione di rischi per la salute nel mondo del lavoro</p> <p>Riconoscere le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro</p>	<p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Carta dei diritti del cittadino digitale</p> <p>Indagini statistiche studio di funzioni circa l'andamento occupazionale ed i rischi sui luoghi di lavoro, rappresentazione grafica e report</p> <p>Lavoro di una carica elettrica, campo elettrico, teorema di Gauss</p>

Tempi	<p>I Quadrimestre: Discipline ... Tutte</p> <p>II Quadrimestre: Discipline ... Tutte ...</p>
Metodologie	<p>Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate</p>
Risorse umane	<p>Docenti interni di area umanistica e scientifica</p>

Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe IV

(indirizzo liceo classico)

a. s. 2023/2024

TITOLO: Lavoro e salute

Classe IV sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (3) Storia (3) Lingua Inglese (4)	10	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Conoscere il ruolo e le funzioni del Parlamento. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Diritto/ Storia e Filosofia: 6 ore La Carta Costituzionale. I principi fondamentali della Costituzione Italiani, da 1 a 12. Inglese: 4 ore -Confronto con la Costituzione Inglese -Il lavoro: ieri (la rivoluzione industriale) ed oggi
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (3) Materie Letterarie (10) Religione (2) Scienze (2) Scienze motorie (2) Matematica Fisica (2)	21	Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile L'Ambiente, l'economia e le politiche per l'ambiente Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030	Lo sviluppo sostenibile Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile Agenda 2030: 5P Obiettivi 9-11 (Prosperità) La chimica sostenibile i principi della Green Chemistry- OBIETTIVI: 8-12-13 La rivoluzione verde e il controllo del pH del suolo-OBIETTIVI: 2-9 Impatto ambientale degli alimenti-OBIETTIVI: 3- 12-13 Perché è difficile smettere di fumare?-OBIETTIVI: 3 La tutela nazionale e internazionale Unesco (Rinascimento, Barocco e Illuminismo Campani) Dalle collezioni rinascimentali al Museo.

				<p>Le professioni del patrimonio culturale: L'Archeologia, il restauro</p> <p>Matematica = innovazione, parola chiave per la crescita economica e l'evoluzione di settori come la salute, l'informatica, le biotecnologie.</p> <p>Sviluppo di modelli quantitativi nelle società finanziarie per progettare prodotti finanziari, stimare modelli di rischio e sviluppare processi per eseguire transazioni.</p> <p>Sviluppo di nuovi modelli di business per rafforzare l'innovazione territoriale e promuovere il turismo della salute e del benessere</p>
Cittadinanza digitale	Matematica Fisica (2)	2	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy</p>	<p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Carta dei diritti del cittadino digitale nei luoghi di lavoro e per il rischio di salute</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ... Tutte II Quadrimestre: Discipline ... Tutte
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate ; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe V

(indirizzo scientifico)
a. s. 2023/2024

TITOLO: Difendere il principio di libertà

Classe V sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (3) Storia (3) Lingua Inglese (4)	10	Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese . Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della repubblica. Agire con i valori coerenti con i Principi della Costituzione.	La Carta Costituzionale, genesi, struttura, caratteristiche. Italia come repubblica parlamentare il Parlamento Italiano. L'attività legislativa. Il Presidente della Repubblica, requisiti, funzioni, atti. Il Governo. Nascita, composizione, crisi. Atti normativi La Magistratura. La funzione giurisdizionale. Il giusto processo Il ruolo dell'Italia sul piano internazionale: ONU, NATO, UE Unione Europea: tappe evolutive, principali organi, principali atti
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (4) Materie Letterarie (5) Religione (2) Scienze (4) Scienze motorie (2) Matematica Fisica (4)	21	Riconoscere il valore dei beni culturali e ambientali. Consapevolezza della propria responsabilità personale e sociale nei confronti dell'ambiente e dei beni culturali.. Disponibilità al dialogo tra identità culturali diverse nel segno del rispetto reciproco.	Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile. Formazione e lavoro tra presente e futuro: Ecosostenibilità Restauro e conservazione dei beni culturali <i>Evoluzione dell'abitazione come risposta alle esigenze dell'uomo, dalle origini alla moderna "ecosostenibilità"</i>

				<p>La Valorizzazione dei beni e servizi che caratterizzano le eccellenze artigianali e industriali</p> <p>Il riscaldamento globale- OBIETTIVI : 7-12-13</p> <p>Nuovi aumenti per le emissioni di CO2-OBIETTIVI: 7-12-13</p> <p>La percezione dei cambiamenti climatici. Evidenze, negazionismo, greenwashing e scenari futuri (VIDEO)-OBIETTIVI: 7-11-12-13-14-15</p> <p>Fiordi annacquati: i ghiacci che si sciolgono riducono la salinità del mare-OBIETTIVO: 13</p> <p>I semi del futuro: tra genetica, innovazione e sostenibilità-OBIETTIVI: 2, 9, 12</p> <p>Effetto serra e cambiamenti climatici-OBIETTIVI: 10-12-13</p> <p>Un'auto elettrica è meglio di un'auto a benzina?-OBIETTIVI: 7-11-12-13</p> <p>Perché non possiamo più fare a meno degli OGM?-OBIETTIVI: 2, 3, 12</p> <p>Agenda 2030: 5P</p> <p>Obiettivi 16 (Pace)17 (Partnership)</p> <p>Rapporto tra matematica e libertà: "la matematica è l'espressione di una libertà umana che si manifesta nella creazione di mondi"(Imre Toth.</p> <p>"L'essenza della matematica risiede nella sua libertà" (Georg Cantor"</p>
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica	2	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Riconoscere la libertà di stampa e di pubblicazione di informazioni nel rispetto della legalità</p>	<p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Rischi per la sicurezza personale nelle relazioni in rete.</p> <p>I limiti infiniti della rete.</p> <p>Crittografia: sicurezza dei dati</p> <p>La responsabilità dello scienziato</p>

			Riconoscere le notizie fake Riconoscere la libertà informatica come naturale espansione delle libertà costituzionalmente garantite	Leggi di Maxwell
--	--	--	---	------------------

Tempi	I Quadrimestre: Discipline ...Tutte..... II Quadrimestre: Discipline ...Tutte...
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe V

(indirizzo scienze applicate)

a. s. 2023/2024

TITOLO: Difendere il principio di libertà

Classe V sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (2) Storia (3) Lingua Inglese (4)	9	Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese . Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della repubblica. Agire con i valori coerenti con i Principi della Costituzione.	La Carta Costituzionale, genesi, struttura, caratteristiche. Italia come repubblica parlamentare il Parlamento Italiano. L'attività legislativa. Il Presidente della Repubblica, requisiti, funzioni, atti. Il Governo. Nascita, composizione, crisi. Atti normativi La Magistratura. La funzione giurisdizionale. Il giusto processo Il ruolo dell'Italia sul piano internazionale: ONU, NATO, UE Unione Europea: tappe evolutive, principali organi, principali atti
Lo sviluppo sostenibile	Disegno e Storia dell'arte (2) Materie Letterarie (3) Religione (2) Scienze (4) Scienze motorie (2) Matematica Fisica (4)	17	Riconoscere il valore dei beni culturali e ambientali. Consapevolezza della propria responsabilità personale e sociale nei confronti dell'ambiente e dei beni culturali.. Disponibilità al dialogo tra identità culturali diverse nel segno del rispetto reciproco.	Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile. Restauro e conservazione dei beni culturali Il riscaldamento globale- OBIETTIVI : 7-12-13 Nuovi aumenti per le emissioni di CO2-OBIETTIVI: 7-12-13 La percezione dei cambiamenti climatici. Evidenze, negazionismo, greenwashing e scenari futuri (VIDEO)-OBIETTIVI: 7-11-12-13-14-15

				<p>Fiordi annacquati: i ghiacci che si sciolgono riducono la salinità del mare-OBIETTIVO: 13</p> <p>I semi del futuro: tra genetica, innovazione e sostenibilità-OBIETTIVI: 2, 9, 12</p> <p>Effetto serra e cambiamenti climatici-OBIETTIVI: 10-12-13</p> <p>Un'auto elettrica è meglio di un'auto a benzina?-OBIETTIVI: 7-11-12-13</p> <p>Perché non possiamo più fare a meno degli OGM?-OBIETTIVI: 2, 3, 12</p> <p>La Valorizzazione dei beni e servizi che caratterizzano le eccellenze artigianali e industriali</p> <p>Agenda 2030: 5P Obiettivi 16 (Pace)17 (Partnership)</p> <p>Rapporto tra matematica e libertà: "la matematica è l'espressione di una libertà umana che si manifesta nella creazione di mondi"(Imre Toth.</p> <p>"L'essenza della matematica risiede nella sua libertà" (Georg Cantor"</p>
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica (2) Informatica (5)	7	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Riconoscere la libertà di stampa e di pubblicazione di informazioni nel rispetto della legalità</p> <p>Riconoscere le notizie fake</p> <p>Riconoscere la libertà informatica come naturale espansione delle libertà costituzionalmente garantite</p>	<p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Rischi per la sicurezza personale nelle relazioni in rete.</p> <p>I limiti infiniti della rete.</p> <p>Crittografia: sicurezza dei dati</p> <p>La responsabilità dello scienziato</p> <p>Leggi di Maxwell</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline Tutte.....
-------	---------------------------------------

	II Quadrimestre: Discipline ...Tutte...
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno

UDA Ed. Civica classe V

(indirizzo liceo classico)

a. s. 2023/2024

TITOLO: Difendere il principio di libertà

Classe V sez.....

AREA/ASSE	DISCIPLINA	ORE	COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
La Costituzione	Filosofia (3) Storia (3) Lingua Inglese (4)	10	Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese . Riconoscere i valori che ispirano l'ordinamento della repubblica. Agire con i valori coerenti con i Principi della Costituzione.	La Carta Costituzionale, genesi, struttura, caratteristiche. Italia come repubblica parlamentare il Parlamento Italiano. L'attività legislativa. Il Presidente della Repubblica, requisiti, funzioni, atti. Il Governo. Nascita, composizione, crisi. Atti normativi La Magistratura. La funzione giurisdizionale. Il giusto processo Il ruolo dell'Italia sul piano internazionale: ONU, NATO, UE Unione Europea: tappe evolutive, principali organi, principali atti
Lo sviluppo sostenibile	Storia dell'arte (3) Materie Letterarie (10) Religione (2) Scienze (2) Scienze motorie (2) Matematica Fisica (2)	21	Riconoscere il valore dei beni culturali e ambientali. Consapevolezza della propria responsabilità personale e sociale nei confronti dell'ambiente e dei beni culturali. Disponibilità al dialogo tra identità culturali diverse nel segno del rispetto reciproco.	Obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile. Formazione e lavoro tra presente e futuro: Ecosostenibilità Restauro e conservazione dei beni culturali Il riscaldamento globale-OBIETTIVI : 7-12-13 Nuovi aumenti per le emissioni di CO2-OBIETTIVI: 7-12-13 La percezione dei cambiamenti climatici. Evidenze, negazionismo, greenwashing e scenari futuri (VIDEO)-OBIETTIVI: 7-11-12-13-14-15

				<p>Fiordi annacquati: i ghiacci che si sciolgono riducono la salinità del mare- OBIETTIVO: 13</p> <p>I semi del futuro: tra genetica, innovazione e sostenibilità-OBIETTIVI: 2, 9, 12</p> <p>Effetto serra e cambiamenti climatici- OBIETTIVI: 10-12-13</p> <p>Un'auto elettrica è meglio di un'auto a benzina?-OBIETTIVI: 7-11-12-13</p> <p>Perché non possiamo più fare a meno degli OGM?-OBIETTIVI: 2, 3, 12</p> <p>La Valorizzazione dei beni e servizi che caratterizzano le eccellenze artigianali e industriali Agenda 2030: 5P Obiettivi 16 (Pace)17 (Partnership)</p> <p>Rapporto tra matematica e libertà: “la matematica è l'espressione di una libertà umana che si manifesta nella creazione di mondi”(Imre Toth. “L'essenza della matematica risiede nella sua libertà” (Georg Cantor”</p>
Cittadinanza digitale	Matematica e Fisica	2	<p>Comprendere il concetto di cittadini digitale, la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Concetto di cittadinanza digitale</p> <p>Rischi per la sicurezza personale nelle relazioni in rete.</p>

Tempi	I Quadrimestre: Discipline Tutte II Quadrimestre: Discipline ... Tutte ...
Metodologie	Didattica laboratoriale e interdisciplinare, Cooperative Learning , discussioni guidate
Risorse umane	Docenti interni di area umanistica e scientifica
Strumenti	Testi in uso, LIM e Pc in aula, piattaforma GSuite in Classroom per la restituzione di elaborati individuali /di gruppo
Prove di verifica	Elaborati individuali/ di gruppo in formato cartaceo/digitale, prodotti multimediali, interventi e argomentazioni durante le discussioni guidate; prova parallela di fine anno.



Sede Centrale: Via Santa Aloia - Tel.0818997144 - Fax: 0818933614 - Succursale: Via Aldo Moro Tel.0818931030
80049 Somma Vesuviana (NA) - <https://www.liceotorricellisommavesuviana.edu.it>
Codice ministeriale: NAPS540009 - naps540009@istruzione.it - naps540009@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Anno scolastico 2023/2024

DOCENTE: _____ DISCIPLINA: _____ CLASSE: _____ PERIODO: _____

LIVELLI/VOTI	LIVELLI: A = Alto (9-10)	B = Medio-alto (7-8)	C = Medio-basso (5-6)	D = Insufficiente (1-4)
--------------	--------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

ELENCO STUDENTI	INDICATORI			VOTO GLOBALE (Media tra gli esiti dei tre indicatori)
	1. CONOSCENZE (Conoscere i contenuti relativi alle tre macroaree previste dal curriculum d'Istituto: 1. Costituzione Italiana, 2. Sviluppo sostenibile, 3. Cittadinanza digitale)	2. ABILITÀ (Ipotizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa)	3. COMPETENZE ORIENTATIVE (Applicare nelle prassi quotidiane i principi del rispetto, della sostenibilità e collaborazione, appresi nelle varie discipline, in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI	INDICATORE N. 1 CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ		INDICATORE N. 3 COMPETENZE ORIENTATIVE	
	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI
Livello A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo. 	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. 	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume atteggiamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo 	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. 	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume atteggiamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni 	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. 	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume atteggiamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. 	Livello D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. 	Livello D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume atteggiamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

MODALITA' e TEMPI per le VERIFICHE di EDUCAZIONE CIVICA

Ai fini dell'attribuzione del voto per la Disciplina di Educazione Civica, in sede di scrutinio, si terrà conto della valutazione inserita dal docente tutor di Educazione civica nel programma ARGO, al termine sia del primo che del secondo quadrimestre.

Inoltre, data la trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 agosto 2019, ciascun docente sia nel primo che nel secondo quadrimestre provvederà ad effettuare verifiche pluri-disciplinari, mono-disciplinari o preferibilmente compiti di realtà su tematiche affrontate in classe, annotando le rispettive valutazioni sul programma ARGO.

In particolare, alla fine del primo quadrimestre sarà realizzata a cura dei singoli Consigli di classe una prova pluridisciplinare con un modulo GOOGLE oppure con quiz a risposta multipla o quiz a risposta aperta. Invece, alla fine del secondo quadrimestre, la prova sarà effettuata come prova parallela con un modulo GOOGLE, la cui preparazione sarà curata e concordata dai diversi Dipartimenti.

A tal fine ogni Dipartimento, al termine del 2° quadrimestre proporrà, per le singole discipline, al Team digitale un minimo di due domande multiple, con le relative risposte, in modo da consentire la formulazione dei test pluridisciplinari, a risposte multiple di 20 domande, rispettivamente per le classi 1; 2; 3; 4; 5.

Le prove si svolgeranno nel mese di gennaio (seconda settimana) per il Primo Quadrimestre e nel mese di maggio per il Secondo Quadrimestre.

Le prove avranno la durata massima di 1 ora.